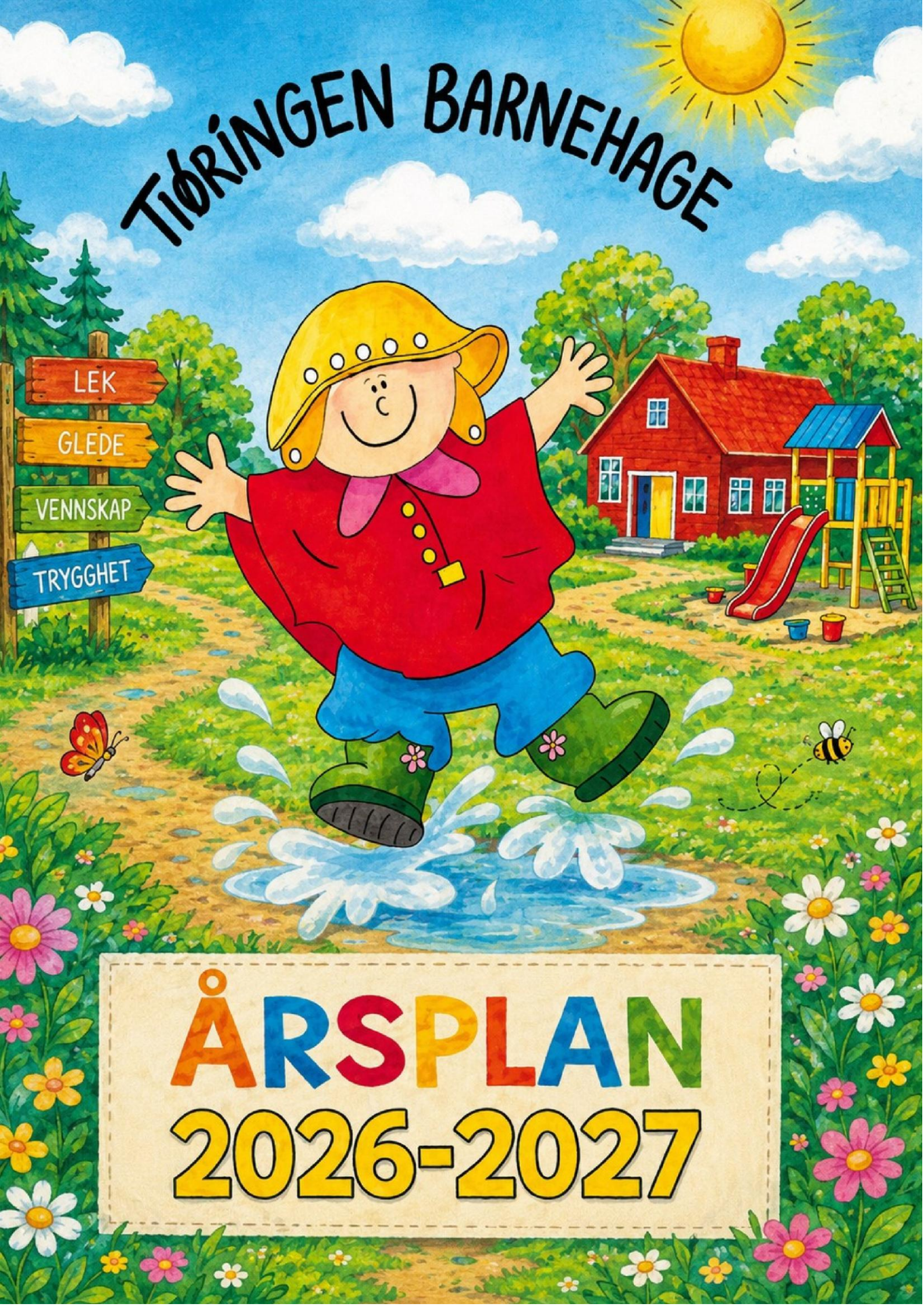
TIØRINGEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2026-2027

INNHOLDSFORTEGNELSE

- Presentasjon av årsplan ..... s. 3
- Vår visjon ..... s. 4
- Våre verdier ..... s. 4
- Personalet ..... s. 5
- Lillegull ..... s. 6
- Storegull ..... s. 7
- Barns medvirkning ..... s. 8
- Omsorg ..... s. 9
- Læring ..... s. 10
- Lek ..... s. 11
- Danning ..... s. 12
- Fagområdene ..... s. 13–14
- Helsefremmende barnehage ..... s. 15
- Overganger ..... s. 16
- Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering ..... s. 17
- Årshjul ..... s. 18

ÅRSPLANEN

Hva er en årsplan?

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og et informasjons-dokument for foreldre/foresatte.

Den viser hvordan vi i Tiøringen barnehage arbeider for å ivareta barnehagelovens formål og innhold, og hvordan Rammeplanen blir en del av vår pedagogiske praksis.

Årsplanen beskriver våre mål, verdier, satsingsområder og hvordan vi jobber med omsorg, lek, læring og danning gjennom året.

Planen revideres årlig og tar utgangspunkt i barnas behov, personalets refleksjoner og samarbeidet med hjemmet.

Sammen skaper vi en god barndom

Gjennom trygghet, glede, mestring og fellesskap gir vi barna de beste forutsetninger for å vokse, lære og utvikle seg.



TIØRINGEN
BARNEHAGE

Vår visjon

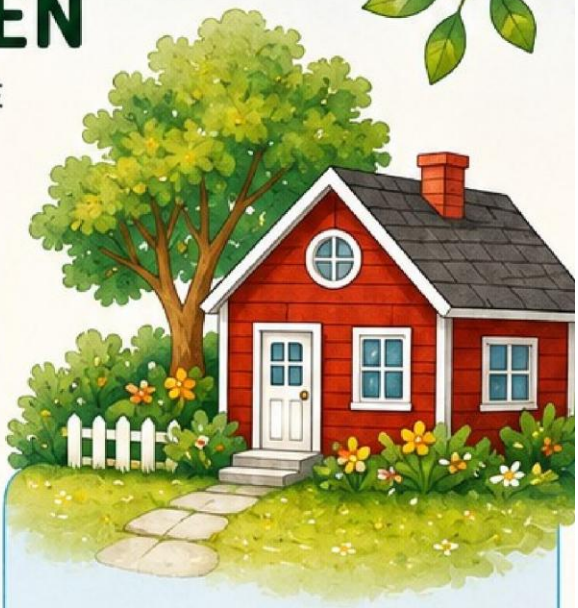
"Sammen om en god barndom".

Med dette mener vi:

- At barna skal kjenne seg sett og hørt hver dag
- At vi ser barnas behov
- At vi har tid til hvert enkelt barn
- At vi bidrar til å fremme god sosial utvikling, livsmestring og helse
- At vi tilrettelegger for rom og tid, til lek og utfoldelse
- At vi har en hverdag fylt av omsorg, danning, lek og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



Tiøringen barnehage ble startet i 1989 og er en veldrevet privat 2-avdelings barnehage sentralt plassert i Mosjøen.

Vi har **27** barn i aldersgruppen 0–6 år.

Vi holder til i egne tilpassede lokaler rett ved siden av Helgelandssykehuset avdeling Mosjøen, og deler uteområde sammen med Nyrud Barnehage.

Våre verdier

- I vår barnehage får alle barn oppleve demokratisk deltakelse og medvirkning
- I vår barnehage gir vi alle barna felles erfaringer og tydeliggjør verdien av fellesskap
- Personalet i vår barnehage reflekterer over egne holdninger til likeverd og likestilling
- I vår barnehage jobber vi med bærekraftig utvikling
- Vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd

PERSONALET

Vi er et engasjert og omsorgsfullt personale som hver dag jobber for at barna skal ha det trygt, godt og lærerikt i barnehagen.

KONTAKTINFORMASJON



HEGE

Daglig leder
Tlf: 900 85 978
E-post:
post@tioringenbarnehage.no

Lillegull
Tlf: 468 81 649

Storegull
Tlf: 913 44 018

LILLEGULL



REBEKKA
Pedagogisk leder



IDA
Fagarbeider



ANJA
Assistent

STOREGULL



INGRID
Pedagogisk leder



ANN KARIN
Pedagogisk leder



CHRISTINA
Fagarbeider

FATIMA
Assistent

LILLEGULL

AVDELINGEN LILLEGULL



Lillegull er småbarnsavdelingen vår for barn i alderen 1–3 år, med plass til 9 barn.

For mange barn er tiden på Lillegull deres første møte med barnehagelivet. Derfor legger vi stor vekt på å skape en hverdag preget av trygghet, omsorg, lek og gode opplevelser. Vi ønsker at alle barn skal bli møtt med varme og respekt, og at de skal føle seg sett, hørt og forstått.

På Lillegull har vi faste rutiner som gir forutsigbarhet og trygghet gjennom dagen. Vi legger til rette for lek, utforsking og læring gjennom samspill, sang, bøker, turer og sanselige aktiviteter tilpasset barnas alder og interesser.

Relasjonen mellom barn og voksne er grunnlaget for alt vi gjør. Vi er nærværende voksne som støtter barna i deres utvikling og hjelper dem til å bli trygge på seg selv og andre. Vi heier på små og store fremskritt, og gir barna tid og rom til å mestre i sitt eget tempo.

Et godt samarbeid med foresatte er viktig for oss. Sammen skaper vi de beste forutsetningene for at barnet ditt skal ha en trygg og god start i barnehagen.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ PÅ LILLEGULL

På Lillegull arbeider vi hver dag for å skape et trygt, omsorgsfullt og inkluderende barnehagemiljø der alle barn opplever trivsel, tilhørighet og mestring.

Vi møter barna med varme, omsorg og respekt, og er tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i hverdagens små og store opplevelser. Når barna opplever å bli sett og tatt på alvor, utvikler de trygghet til å utforske, knytte vennskap og delta i fellesskapet.

- **Trygghet og forutsigbarhet:** Faste rutiner og gjenkjennelige rammer gir barna trygghet og oversikt.
- **Relasjoner og omsorg:** Vi bygger gode relasjoner og gir barna den omsorgen de trenger for å føle seg trygge og verdifulle.
- **Lek og vennskap:** Gjennom lek og samspill støtter vi barna i å ta hensyn, vise omsorg og utvikle vennskap.
- **Inkludering og fellesskap:** Alle barn skal oppleve å høre til og være en viktig del av fellesskapet.
- **Barns medvirkning:** Vi lytter til barna, tar dem på alvor og lar dem medvirke i hverdagen ut fra alder og forutsetninger.

Sammen skaper vi et barnehagemiljø hvor trygge barn kan leke, lære og vokse.







STOREGULL

OM STOREGULL



På avdeling Storegull går det barn i alderen 2–6 år. Dette barnehageåret har vi 18 barn på avdelingen. Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt i hverdagen. Vi går på ukentlige turer, og er gjerne med på det som skjer av aktiviteter i byen uansett årstid.

I løpet av uka har vi blant annet førskoleklubb, Livsglede-besøk på sykehjemmet og gruppedeling med ulike formingsaktiviteter. Vi er en livsgledebarnehage. Hver uke drar en gruppe barn på sykehjemmet for å spre livsglede og skape meningsfulle dager for de eldre. Vi jobber aktivt både med språk- og lekemiljø der barna kan utvikles og styrke sin sosiale kompetanse.

På Storegull skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte som de har behov for. Vi tar barnas innspill og medvirkning på alvor. Vi har stort fokus på tema vennskap gjennom hele barnehageåret – hvordan ønsker vi å være mot hverandre og hvordan være en god venn.

Vi jobber for at barna gjennom lek, veiledning, aktiviteter og læringserfaringer, skal forstå og respektere andre, slik at de kan vise omsorg for de rundt seg. Vi øver på turtaking, inngå kompromisser, vise empati og anerkjenne følelser.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ PÅ STOREGULL

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt i sin hverdag. Et slikt miljø skal fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Å skape et trygt og godt miljø i barnehagen er et kontinuerlig, forebyggende arbeid.

I arbeidet med å skape et trygt og godt barnehagemiljø jobber vi med å utvikle et inkluderende fellesskap der alle barna kan oppleve tilhørighet og medvirkning. Dette innebærer at vi jobber for å skape gode relasjoner til barna, og selv er bevisst på egne holdninger og handlinger. Å utvikle inkluderende fellesskap og gode relasjoner mellom barna er viktig i arbeidet med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø og forebygge krenkelser.

Personalet i barnehagen skal følge med på at barna har det bra i barnehagen.
Dersom en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- si ifra til styrer i barnehagen.
- undersøke hva som har skjedd.
- sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.







Barns medvirkning

Barna i Tiøringen barnehage skal ha rett til å gi uttrykk for sin opplevelse av barnehagehverdagen, de skal kjenne sin rett til å uttrykke sine forventninger og behov. De får være deltakere i et fellesskap hvor de har innflytelse på det som skjer rundt seg. Barna får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av sitt liv i barnehagen. Vi ønsker å imøtekomme barna med hensyn til deres alder og modenhet, og de skal oppleve at de ikke står alene med viktige avgjørelser. Vi ønsker at barna skal erfare at «jeg kan» og støttes til en selvstendig utvikling. Vi mener det er betydningsfullt at barna kjenner seg som verdifulle aktører i sin hverdag i samspill med oss voksne. Gjennom gode prosesser med medvirkning legger vi til rette for et godt leke- og læringsmiljø i barnehagen.

1 – 2 år

- Personalet tolker og forstår barnas ulike måter å uttrykke seg på, både verbalt og nonverbalt.
- Barna får en gryende forståelse for at de kan være med på å påvirke sin egen hverdag.
- Personalet støtter barna til å få en gryende forståelse av egen identitet.
- Personalet bruker tid og oppmerksomhet på det barna viser interesse for og støtter dem i dette.



3 – 4 år

- Personalet anerkjenner barnas ønsker og hjelper dem med å sette ord på behov og følelser.
- Barna blir gjort oppmerksomme på at de er med på å påvirke sin egen hverdag.
- Personalet veileder barna til å forstå sin egen identitet.
- Barna er med på å påvirke hvilke temaer vi skal jobbe med.



5 – 6 år

- Personalet anerkjenner og lytter til barnas ønsker og behov.
- Barna er bevisste på at de er med på å påvirke sin egen hverdag.
- Personalet veileder barna til å bli trygg på egen identitet, kunne stå for egne valg og vite at deres mening har en betydning.
- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og sammen lager vi prosjekter av dette.



OMSORG

HVA sier rammeplan

Omsorg er en forutsetning for barnas **trygghet** og **trivsel**, og for utvikling av **empati** og **nestekjærlighet**. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle **tillit** til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, **forstått**, **respektert** og få den hjelp og **støtte** de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle **relasjoner** mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for **trivsel, glede** og **mestring**. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til **mottakere av omsorg**, men som også verdsetter **barnas egne omsorgshandlinger**.

Personalet skal

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: **HVORFOR** skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: **HVORDAN** skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• Oppleve nærhet og trygghet i barnehagen. • Vise ulike følelser. • Utvikle tillit til seg selv og andre.	• Tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn. • Få hjelp til følelsesregulering. • Legge til rette for trygghet og trivsel i barnehagen. • Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og selv til å kunne ta imot omsorg. • Voksne ser enkeltbarnet som en viktig del av barnegruppa. • Trygge, sensitive voksne som møter barnet med åpenhet, kjærlighet og varme. • Voksne er bevisste rollemodeller, viser respekt og fremsnakker andre. • Voksne anerkjenner alle følelser og setter ord på dem. • Være fysisk og psykisk til stede/ tligjengelig for barna som trygg base. • Voksne setter gode, forutsigbare rammer og grenser for barna. • Voksne veileder barna til å sette sin egen identitet, kunne stå for egne valg og vite at deres mening har en betydning. • Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og sammen lager vi prosjekter av dette. • Voksne ser balansen mellom barnas behov for støtte og nærhet vs. selvstendighet.
3-4 år	• Vise oppmerksomhet for egne og andres følelser. • Vise empati. • Hjelpe hverandre. • Ta imot og gi positiv bekreftelse. • Være trygg på sin egenverdi.	
5-6 år	• Kunne sette seg inn i andre sine følelser og situasjoner. • Kunne trøste andre. • Prøve å løse konflikter selv. • Hente hjelp når noen trenger det. • Inkludering og gleding.	

LÆRING

HVA sier rammeplan

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å **leke, utforske, lære** og **mestre**. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas **nysgjerrighet, kreativitet** og **vitebegjær** skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres **læringsprosesser**. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til **læringsfellesskap** der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: HVORFOR skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: HVORDAN skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• Lære gjennom observasjon av – og i samspill med andre • Utforske ulike former ved å være kroppslige og bruke sansene • Være kreativ i ulike situasjoner	• Vise nysgjerrighet og være aktiv og utforskende sammen med barna • Sørge for et inkluderende fellesskap • Voksne legger fysisk til rette for læring, og sørger for et inkluderende fellesskap der alle barn kan bidra. • Bidra til et rikt språkmiljø i barnehagen • Være interessert, reflektert og undrende sammen med barna. • Voksne er bevisst barnas medvirkning og tar tak i det som engasjerer dem. • Voksne fremmer gode verdier og holdninger, og ser barnas behov for å utforske selv og lære i fellesskap. • Gi barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer. • Voksne skal engasjere, støtte, utfordre og respektere barnas læringsprosesser.
3-4 år	• Vise nysgjerrighet rundt ulike fenomener • Lytte og ta imot beskjeder • Begynnende selvstendighet i rutinesituasjoner som måltid, påkledning, hygiene o.l. • Invitere til felles fokus og se andres perspektiv	
5-6 år	• Selvstendighet i rutinesituasjoner som måltid, påkledning, o.l. • Indre motivasjon; barnet vil vise hva det klarer, og tar utfordringer. • Ha respekt for seg selv og andre. • Kunne lytte til andre, f.eks. i samling.	

LEK

HVA sier rammeplan

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og **lekens egenverdi** skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, **vennskap** og barnas egen **kultur**. Leken skal være en arena for barnas **utvikling** og **læring**, og for **sosial** og **språklig samhandling**. Barnehagen skal **inspirere** til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve **glede**, **humor**, **spenning** og **engasjement** gjennom lek – alene og sammen med andre.

Personalet skal

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: **HVORFOR** skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: **HVORDAN** skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	• Aktive og nysgjerrige voksne • Tilrettelegge for gode lekemuligheter ute og inne • Være gode rollemodeller • Voksne anerkjenner at leken har en egenverdi. • Voksne er aktive og tilstedeværende. • Være tilgjengelig for barna gjennom å støtte, oppmuntre og inspirere ved behov. • Ta initiativ til lek og bidra til at alle kommer inn i leken. • Være kreative og spontane voksne. • Ha en bevisst holdning til hvordan inspirere og videreutvikle barns lek. • Sette fokus på lekemiljø som passer til barnas alder, interesser og modenhet. • Voksne prioriterer å gi barna tid til lek, og hjelper barn som trenger det inn i lek med andre.
1-2 år 	• Utfolde seg ute og inne • Vise interesse og nysgjerrighet • Begynnende turtaking • Oppleve mestring i lek og samspill med andre	
3-4 år 	• Ta initiativ til lek på en positiv måte • Turtaking • Gi og ta innspill i lek • Leke selvstendig og inkludere andre i leken • Bli værende i lek over tid	
5-6 år 	• Kunne leve seg inn i rollelek. • Oppsøke andre barn på en positiv måte. • Ha humor i leken og glede av å være sammen med andre barn. • Være selvstendig i lek, og kunne bringe nye elementer inn i leken.	

DANNING

HVA sier rammeplan

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg **prøvende** og **nysgjerrig** til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for **modig**, **selvstendig** og **ansvarlig** deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme **samhold** og **solidaritet** samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas **tilhørighet** til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom **samspill, dialog, lek og utforsking** skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: **HVORFOR** skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: **HVORDAN** skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år 	• Vise evne til å uttrykke seg og sine behov, verbalt eller med kroppsspråk • Få en følelse av at jeg er viktig, og at andre tar meg på alvor som en del av fellesskapet	• Barnet blir møtt av voksne som ser barnets behov • Legge til rette for meningsfylte opplevelser • Voksne er tydelige og trygge, og har evne til å være tålmodig. • Forstå danning som livslang læring.
3-4 år 	• Utvide en samtale og dele av sitt perspektiv • Vise forståelse for andres følelser og ha empati • Utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog og felles fokus • Formidle egne meninger og behov	• Voksne legger til rette for meningsfulle opplevelser, og støtter barna i deres identitetsutvikling. • Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger. • Voksne støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. • Synliggjøre og verdsette mangfold, ulike behov og meninger. • Vise at våre handlinger også kan få konsekvenser.
4-6 år 	• Kunne vise respekt for ulikheter blant mennesker. • Kunne hjelpe til med praktiske gjøremål. • Kunne innrette seg etter rutiner og regler i barnehagen og ellers i samfunnet. • Oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.	

TIØRINGEN
BARNEHAGE

FAGOMRÅDENE

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi setter ord på det som skjer her og nå	• Vi utvider ordforrådet gjennom samtaler og lek	• Vi bruker et rikt og variert språk i samtaler og fortellinger
• Vi bruker rim, regler, sanger og bøker	• Vi forteller, gjenforteller og lager egne historier	• Vi utforsker bokstaver, lyder og begrep gjennom lek og aktiviteter
• Vi lytter til barnas lyder, ord og uttrykk	• Vi leker med lyder, rim og stavelser	• Vi skriver, tegner og lager tekster på ulike måter
• Vi oppmuntrer barna til å bruke språk i samspill	• Vi bruker bøker aktivt og under oss sammen over tekst og bilder	• Vi reflekterer over språk, tekst og kommunikasjon i ulike former
• Vi har et variert språkmiljø med bilder, bøker og tekst i hverdagen	• Vi øver på å lytte, ta tur og samtale i grupper	• Vi øver på å uttrykke tanker, lytte til andre og argumentere

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi utforsker kroppen og bevegelse gjennom lek	• Vi er aktive ute og inne og prøver ulike bevegelsesformer	• Vi utfordrer kroppen gjennom lek, idrettsaktiviteter og turer
• Vi er mye ute hver dag	• Vi øver på balanse, koordinasjon og samarbeid i bevegelse	• Vi øver på utholdenhet, styrke og motoriske ferdigheter
• Vi øver på grov- og finmotorikk i varierte aktiviteter	• Vi lærer om matens opprinnelse, smaker og sunne valg	• Vi har fokus på variert kosthold, måltidsglede og matlaging
• Vi får sunne måltider og øver på gode matvaner	• Vi deltar i matlaging og dekking av bord	• Vi lærer om helse, søvn, personlig hygiene og grenser
• Vi lærer om hvile, hygiene og egenomsorg	• Vi snakker om følelser, kroppen og hvordan vi tar vare på oss selv	• Vi reflekterer over hvordan vi kan ta vare på oss selv og andre

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi utforsker ulike materialer og sanseopplevelser	• Vi skaper med ulike materialer og teknikker	• Vi eksperimenterer og skaper gjennom ulike teknikker og uttrykksformer
• Vi synger sanger og danser til musikk	• Vi synger, danser og spiller på instrumenter	• Vi får erfaring med drama, musikk, dans og visuell kunst
• Vi blir kjent med bilder, eventyr og formidling gjennom lek	• Vi blir kjent med kunst, kultur og tradisjoner	• Vi lærer om norske og samiske tradisjoner og kulturarv
• Vi uttrykker oss med kroppen, stemme og kreative uttrykk	• Vi bruker fantasi og rollelek i kreative prosesser	• Vi planlegger, gjennomfører og evaluerer egne kreative prosjekter sammen
	• Vi viser frem det vi lager og opplever sammen	

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi opplever naturen gjennom alle årstider	• Vi utforsker naturen og gjør erfaringer i skog og nærmiljø	• Vi undersøker naturen og eksperimenterer med fenomener og sammenhenger
• Vi undrer oss sammen og utforsker dyr og planter	• Vi følger med på vær, planter og dyr	• Vi lærer om bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på jorda vår
• Vi lærer å ta vare på miljøet og det vi har rundt oss	• Vi snakker om gjenbruk, sortering og bærekraft	• Vi bruker teknologi og digitale verktøy i kreative prosesser
• Vi leker med enkle naturmaterialer og teknologiske leker	• Vi bruker enkle digitale verktøy og teknologiske leker i hverdagen	• Vi planlegger og gjennomfører prosjekter knyttet til natur, miljø og teknologi

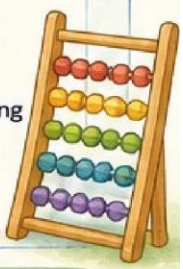
TIØRINGEN
BARNEHAGE

FAGOMRÅDENE

ANTALL, ROM OG FORM



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi utforsker hverdags-situasjoner for å bli kjent med antall, sortering og sammenligning • Vi sorterer, sammenligner og grupperer sammen med barna • Vi lærer med klosser, puslespill og enkle konstruksjonsleker • Vi teller og øver på begreper som stor/liten, over/under, mer/mindre	• Vi øver på å telle og kjenne igjen tall • Vi sorterer og leker med former og mønstre • Vi utforsker rom og retning i lek og aktiviteter • Vi bruker begreper som kort/lang, høy/lav, først/sist, ved siden av osv.	• Vi teller videre og øver på mengdeforståelse • Vi jobber med former, mønstre og symmetri • Vi utforsker måling, vekt og volum i hverdagen • Vi løser enkle oppgaver og utfordringer som stimulerer logisk tenkning



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi skaper trygghet, omsorg og tilhørighet i hverdagen • Vi lærer å vise respekt for hverandre • Vi forteller enkle historier og undrer oss sammen • Vi lar barna bli kjent med ulike tradisjoner og høytider	• Vi snakker om følelser, vennskap og hva som er rett og galt • Vi undrer oss over livet, naturen og verden rundt oss • Vi møter ulike tradisjoner, religioner og levesett med åpenhet og nysgjerrighet • Vi lærer å ta hensyn til hverandre og vise omsorg	• Vi reflekterer sammen om etiske spørsmål og verdier • Vi snakker om mangfold, respekt og likeverd • Vi utforsker filosofiske spørsmål og undrer oss sammen • Vi får kjennskap til ulike religioner, livssyn og tradisjoner





NÆRMILJØ OG SAMFUNN



1–2 år	3–4 år	5–6 år
• Vi utforsker nærmiljøet sammen med barna • Vi blir kjent med steder og personer i nærmiljøet • Vi lærer enkle trafikkregler og hvordan vi tar vare på hverandre • Vi bruker barnehagens nærmiljø i turer og aktiviteter	• Vi blir kjent med ulike yrker og arbeidsplasser i nærmiljøet • Vi lærer om hvordan vi kan ta vare på naturen og miljøet • Vi deltar i aktiviteter som skaper tilhørighet og fellesskap • Vi øver på å være en god venn og en del av gruppen	• Vi lærer om samfunnet vi er en del av • Vi utforsker hvordan beslutninger tas og hvem som bestemmer hva • Vi deltar i prosjekter og aktiviteter som fremmer engasjement og fellesskap • Vi øver på demokrati, medvirkning og ansvar



Helsefremmende barnehage



Formål: Helsefremmende arbeid i barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Vi er godkjent som helsefremmende barnehage og skal fremme barns fysiske og psykiske helse. Rammeplanen omtaler dette som livsmestring og helse. Vi bidrar til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Det handler også om barns utvikling av god selvfølelse, lek og fellesskap.

Livsglede

Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Vi samarbeider med sykehjemmet (som ligger tett ved Helgelandssykehuset avdeling Mosjøen), og vi drar jevnlig på besøk dit. Barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen, og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre.





Trafikksikker barnehage

Tiøringen barnehage ble i juni 2016 godkjent som en trafikksikker barnehage. Vi har gode rutiner rundt trafikksikkerhet. Blant annet har vi:

- Sikkerhetsrutiner når vi er på tur
- Sikkerhetsrutiner på turer hvor vi benytter oss av offentlig transport
- Sikkerhetsrutiner ved barnehagens parkeringsplass

Overganger



Når barnet begynner i barnehagen:

Barna som skal begynne i barnehagen får invitasjon til 1–2 besøksdager i barnehagen/en bli-kjent samtale. Vi synes det er svært viktig at foreldrene tar seg god tid med tilvenningen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Overganger innad i barnehagen:

Når barna skal bytte avdeling fra **Lillegull** til **Storegull**, trenger de tilvenning på den nye avdelingen. Vi begynner gradvis tilvenning etter jul, og lager en plan for dette første planleggingsdag etter jul. Før overgangen gjennomføres det også en overgangssamtale med foresatte, der vi sammen deler informasjon og sikrer en trygg og god overgang til den nye avdelingen.



Overganger mellom barnehage og skole / førskoleklubb:

Når barna begynner på sitt siste år i barnehagen så blir de med i førskoleklubben. Her forbereder vi overgangen fra barnehage til skole/SFO, og vi jobber med skoleforberedende aktiviteter. Vi har fokus på sosial kompetanse, og vi ønsker derfor også det siste året å jobbe ekstra med hvordan man omgås hverandre, og å hjelpe barna til å utvikle god selvfølelse. Vi jobber også med språklig bevissthet, matematisk forståelse og trafikkopplæring. Personalet vil også (så langt det er mulig å la seg gjøre) ta med seg skolestarterne for å delta på de ulike førskoleoppleggene som barneskolene i Vefsn gjennomfører for dem.







Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.



Vi observerer barna hver dag, både i frilek, fastlagte aktiviteter og i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning med mer. Disse observasjonene legger grunnlaget for foreldresamtaler.



Når foreldrene kommer med ønsker og behov angående barnehagens innhold, så blir det tatt med i planleggingen vår, for det videre arbeidet.



Planleggingsdagene brukes noen ganger til kurs/kompetanseheving av personalet, mens andre ganger bruker vi dem til å diskutere og evaluere pedagogiske målsettinger og planlegge innholdet fremover. Vi har også personalmøter og ledermøter hver måned. Her evalueres det vi har gjort, og vi planlegger mer detaljert videre. Her blir også observasjoner av enkeltbarn tatt frem, slik at vi kan tilrettelegge best mulig for hvert enkelt barn.



Vi jobber målrettet hele året med vurdering og dokumentasjon. Dokumentasjon er grunnlaget for personalets refleksjoner. Dokumentasjon bør også gi foreldrene informasjon om det barna opplever og lærer i barnehagen. Dokumentasjon som viser barns lek og arbeid er med på å gjøre dem stolte over det de får til. Årsplanen, progresjonsplan og månedsplan er den viktigste dokumentasjonen for vår planlegging.
All møtevirksomhet i barnehagen og alle foreldresamtaler blir dokumentert. Barnas arbeid/lek blir dokumentert med bilder, oppslag o.l. og i tillegg har alle barna en egen perm hvor mye av det de lager blir tatt vare på.

Kidplan
Kidplan er verktøyet vi bruker mest i hverdagen.
Her legges det ut informasjon og bilder fra barnehagehverdagen.



Tiøringen barnehage
Vi har ei lukket gruppe, det er kun foreldre og ansatte i Tiøringen som får bli medlem. Her blir det lagt ut informasjon og påminnelser.



tioringenbarnehage
Følg oss gjerne på Instagram!



Årshjul

Årshjulet gir en oversikt over viktige temaer, tradisjoner og aktiviteter gjennom barnehageåret 2026 / 2027.

2026 / 2027

HØST

NOVEMBER
Farsdag

OKTOBER
Høst og farger
FN-dagen
Foreldremøte



SEPTEMBER
Nødetater
Brannvern



VINTER

DESEMBER
Julebord
Nissefest
Lucia



JANUAR
Vinteraktiviteter



FEBRUAR
Samefolkets dag
Karneval
Morsdag



VÅR

MARS
Barnehagedagen
Påskefrokost



APRIL
Det spirer og gror



MAI
Nasjonaldagen
Nærmiljøet



SOMMER

JUNI
Førskole-
avslutning
Temauker



JULI
Temauker



AUGUST
Bli kjent
Tilvenning



Årshjulet brukes til å:

- gjøre prosesser og aktiviteter synlige for barn, foreldre og ansatte
- skape forutsigbarhet og trygghet
- sikre sammenheng og progresjon i arbeidet vårt



Vi gleder oss til et nytt og spennende barnehageår! ❤️