

TJØRINGEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2025-2026

Innhold

Presentasjon av årsplan	3
Vår visjon	4
Våre verdier	4
Lillegull	5
Storegull	6
Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt	7
Språk, språkmiljø og språkutvikling	8
Rammeplanens fagområder	9
Barns medvirkning	10
Omsorg.....	11
Lek	12
Læring	13
Danning	14
Samarbeid med barnas hjem.....	15
Overganger	17
Helsefremmende barnehage	18
Trafikksikker barnehage	18
Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering	19
Årshjul	20
Kontaktinformasjon	21



Presentasjon av årsplan

Her er årets årsplan for Tjørningen barnehage. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling.



Vår visjon

”Sammen om en god barndom”.

Med dette mener vi:

- At barna skal kjenne seg sett og hørt hver dag
- At vi ser barnas behov
- At vi har tid til hvert enkelt barn
- At vi bidrar til å fremme god sosial utvikling, livsmestring og helse
- At vi tilrettelegger for rom og tid, til lek og utfoldelse
- At vi har en hverdag fylt av omsorg, danning, lek og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)

Våre verdier

- i vår barnehage får alle barn oppleve demokratisk deltakelse og medvirkning
- i vår barnehage gir vi alle barna felles erfaringer og tydeliggjør verdien av fellesskap
- personalet i vår barnehage reflekterer over egne holdninger til likeverd og likestilling
- i vår barnehage jobber vi med bærekraftig utvikling
- vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd

TIØRINGEN BARNEHAGE



Tjørningen barnehage ble startet i 1989 og er en veldrevet privat 2-avdelings barnehage sentralt plassert i Mosjøen. Vi har 25 barn i aldersgruppen 0-6 år.

Vi holder til i egne tilpassede lokaler rett ved siden av Helgelandssykehuset avdeling Mosjøen, og deler uteområde sammen med Nyrud Barnehage.

Lillegull

Lillegull er småbarnsavdelingen der vi har barn i alderen 1-3 år. Her er det 9 barn totalt. Lillegull er ofte barnas første møte med barnehagelivet og noe av det viktigste i arbeidet på avdelingen er at barna føler trygghet og omsorg. Det er også viktig å få erfaringer og lære å være en del av en gruppe. Trygge, faste og gode rutiner på avdelingen er derfor veldig viktig hos oss.



Rebekka
Pedagogisk leder



Ida
Fagarbeider



Anja
Assistent



Kine
Fagarbeider

Storegull

På Storegull har vi barn i alderen 2-6år. Vi har pr. i dag 18 plasser, og dette barnehageåret har vi 16 barn her. Vi bruker nærmiljøet aktivt. Vi går på turer, og vi er ofte med på det som skjer av aktiviteter.

Vi er også en livsgledebarnehage, så hver uke er det en gruppe barn som besøker sykehjemmet for å spre livsglede og skape meningsfulle dager for de eldre.

På Storegull skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. For tiden jobber vi ekstra med språk og språkmiljø, som er vårt satsningsområde.

Vi jobber for at barna gjennom lek, veiledning, aktiviteter og læringserfaringer, skal forstå og respektere andre, slik at de vil kunne vise omsorg for de rundt seg. Dette skjer mye gjennom å øve på turtaking, å inngå kompromisser, å utvise empati og å etablere vennskap.



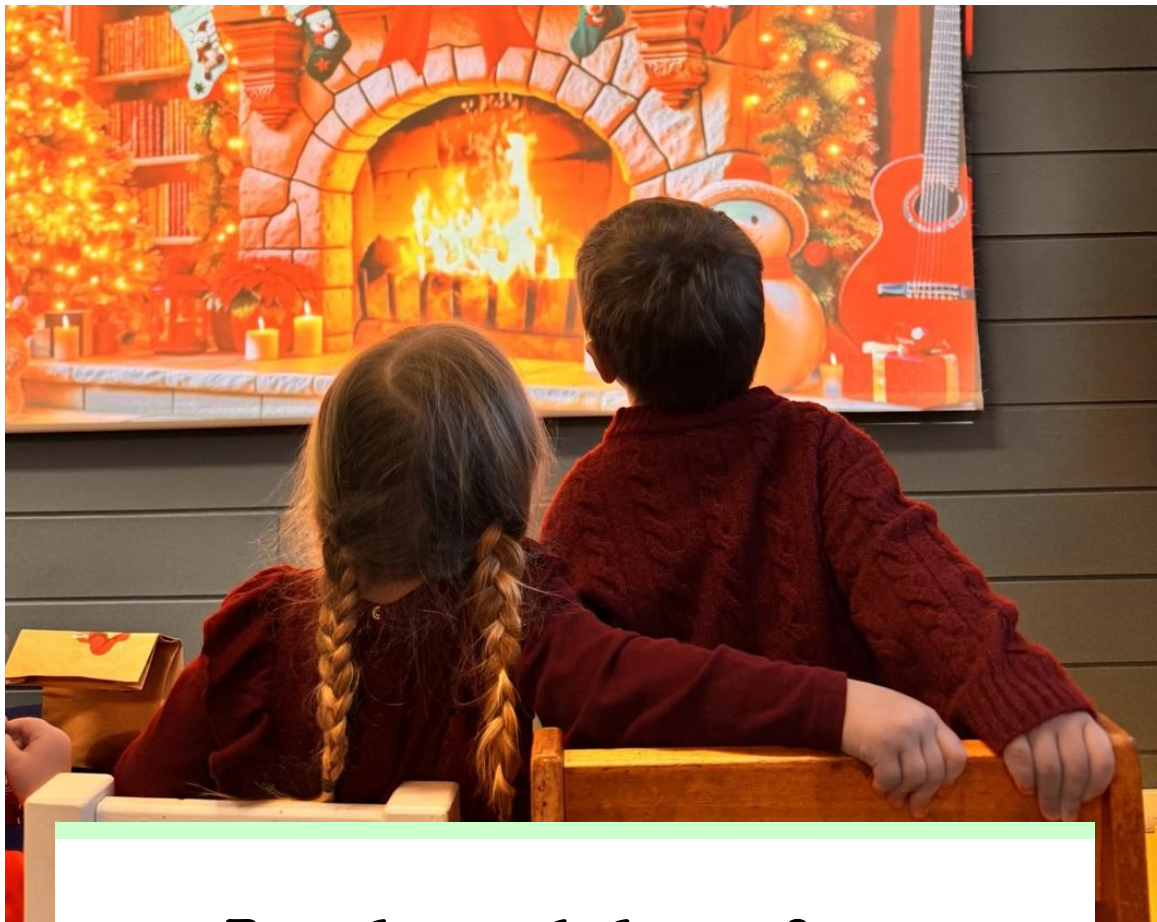
Ingrid
Pedagogisk leder



Ann Karin
Pedagogisk leder



Christina
Fagarbeider



Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt

Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- si ifra til styrer i barnehagen.
- undersøke hva som har skjedd.
- sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.



Språk, språkmiljø og språkutvikling

Tiøringen barnehage er en del av Rekom som er en regional ordning som skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er i samarbeid med Nord universitet. Utviklingsområdet for 2025– 2026 er språk, språkmiljø og språkutvikling.

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere og samhandle med andre, for å kunne tilegne seg kunnskap, delta i lek og kunne ha medinnflytelse i hverdagen. I Tiøringen barnehage skal barna være en del av og møte et rikt og variert språkmiljø.

Hverdagssamtaler:

Store deler av barnehagedagen er preget av hverdagssamtaler. Gode samtaler mellom voksne og enkeltbarn eller barn i små grupper er fruktbare språklæringssituasjoner.

Språk i barnas lek:

Gjennom leken uttrykker barna tanker, ønsker og følelser, de spiller roller, planlegger, argumenterer og diskuterer, og de håndterer konflikter og inngår i relasjoner. Gjennom leken får barna lytte til og lære av hverandre. Her skal personalet bistå de barna som trenger det, og delta på ulike måter for å stimulere språket.

I bøkenes verden:

Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. (Rammeplanen)

Språklig bevissthet og språkstimulering:

Et godt språkmiljø hvor barna får gode muligheter for et rikt språklig samspill, er med på å gi barna et godt utgangspunkt for å skrive og lese. For å stimulere skriftspråket har vi et personal som; Er bevisst sin rolle som forbilde, oppmuntrer barna til å lytte til rytmer og lyder i språket, støtter barna når de utforsker skriftspråket, leser med og for barna, skaper tekster sammen med barna, gir rik tilgang på ark, farger og fargeblyanter, synger sanger sammen med barna



Rammeplanens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

De fagområdene som det skal jobbes med i barnehagen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Hvert av disse fagområdene dekker et vidt læringsfelt. Vi har også utarbeidet en progresjonsplan for de ulike aldersgruppene i forhold til disse fagområdene (se hjemmesiden vår). I progresjonsplanen kan dere se hva vi vektlegger for hver aldersgruppe, innenfor de ulike fagområdene.



Barns medvirkning

Barna i Tjøringen barnehage skal ha rett til å gi uttrykk for sin opplevelse av barnehagehverdagen, de skal kjenne sin rett til å uttrykke sine forventninger og behov. De får være deltaker i et fellesskap hvor de har innflytelse på det som skjer rundt seg. Barna får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av sitt liv i barnehagen. Vi ønsker å imøtekomme barna med hensyn til deres alder og modenhet, og de skal oppleve at de ikke står alene med viktige avgjørelser. Vi ønsker at barna skal erfare at «jeg kan» og støttes til en selvstendig utvikling. Vi mener det er betydningsfullt at barna kjenner seg som verdifulle aktører i sin hverdag i samspill med oss voksne. Gjennom gode prosesser med medvirkning legger vi til rette for et godt leke- og læringsmiljø i barnehagen.

1 – 2 år	3 – 4 år	5 – 6 år
• Personalet tolker og forstår barnas ulike måter å uttrykke seg på, både verbalt og nonverbalt. • Barna får en gryende forståelse for at de kan være med på å påvirke sin egen hverdag. • Personalet støtter barna til å få en gryende forståelse av egen identitet. • Personalet bruker tid og oppmerksomhet på det barna viser interesse for og støtter dem i dette.	• Personalet anerkjenner barnas ønsker og hjelper dem med å sette ord på behov og følelser. • Barna blir gjort oppmerksomme på at de er med på å påvirke sin egen hverdag. • Personalet veileder barna til å forstå sin egen identitet. • Barna er med på å påvirke hvilke temaer vi skal jobbe med.	• Personalet anerkjenner og lytter til barnas ønsker og behov. • Barna er bevisste på at de er med på å påvirke sin egen hverdag. • Personalet veileder barna til å bli trygg på egen identitet, kunne stå for egne valg og vite at deres mening har en betydning. • Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og sammen lager vi prosjekter av dette.

OMSORG

HVA sier rammeplan

Omsorg er en forutsetning for barnas **trygghet og trivsel**, og for utvikling av **empati og nestekjærlighet**. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle **tillit** til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, **forstått, respektert** og få den hjelp og **støtte** de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle **relasjoner** mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for **trivsel, glede og mestring**. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til **mottakere av omsorg**, men som også verdsetter **barnas egne omsorgshandlinger**.

Personalet skal

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: HVORFOR skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: HVORDAN skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• oppleve nærhet og trygghet i barnehagen. • Vise ulike følelser. • Utvikle tillit til seg selv og andre.	• Tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn. • Få hjelp til følelsesregulering. • Legge til rette for trygghet og trivsel i barnehagen. • Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og selv til å kunne ta imot omsorg. • Voksne ser enkeltbarnet som en viktig del av barnegruppa. • Trygge, sensitive voksne som møter barnet med åpenhet, kjærlighet og varme. • Voksne er bevisste rollemodeller, viser respekt og fremsnakker andre. • Voksne anerkjenner alle følelser og setter ord på dem. • Være fysisk og psykisk til stede/tilgjengelig for barna som trygg base. • Voksne setter gode, forutsigbare rammer og grenser for barna. • Voksne ser balansen mellom barnas behov for støtte og nærhet vs. selvstendighet.
3-4 år	• Vise oppmerksomhet for egne og andres følelser. • Vise empati. • Hjelp hverandre. • Ta imot og gi positiv bekreftelse. • Være trygg på sin egenverdi.	
5-6 år	• Kunne sette seg inn i andre sine følelser og situasjoner. • Kunne trøste andre. • Prøve å løse konflikter selv. • Hente hjelp når noen trenger det. • Inkludering og gledning.	

LEK

HVA sier rammeplan

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og **lekens egenverdi** skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, **vennskap** og barnas egen **kultur**. Leken skal være en arena for barnas **utvikling** og **læring**, og for **sosial** og **språklig samhandling**. Barnehagen skal **inspirere** til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve **glede**, **humor**, **spenning** og **engasjement** gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: HVORFOR skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: HVORDAN skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• Utfolde seg ute og inne • Vise interesse og nysgjerrighet • Begynnende turtaking • Oppløve mestring i lek og samspill med andre	• Aktive og nysgjerrige voksne • Tilrettelegge for gode lekemuligheter ute og inne • Være gode rollemodeller • Voksne anerkjenner at leken har en egenverdi. • Voksne er aktive og tilstedeværende. • Være tilgjengelig for barna gjennom å støtte, oppmuntre og inspirere ved behov. • Ta initiativ til lek og bidra til at alle kommer inn i leken. • Være kreative og spontane voksne. • Ha en bevisst holdning til hvordan inspirere og videreutvikle barns lek. • Sette fokus på lekemiljø som passer til barnas alder, interesser og modenhet. • Voksne prioriterer å gi barna tid til lek, og hjelper barn som trenger det inn i lek med andre.
3-4 år	• Ta initiativ til lek på en positiv måte • Turtaking • Gi og ta innspill i lek • Leke selvstendig og inkludere andre i leken • Bli værende i lek over tid	
5-6 år	• Kunne leve seg inn i rollelek. • Oppsøke andre barn på en positiv måte. • Ha humor i leken og glede av å være sammen med andre barn. • Være selvstendig i lek, og kunne bringe nye elementer inn i leken.	

LÆRING

HVA sier rammeplan

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å **leke, utforske, lære og mestre**. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas **nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær** skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres **læringsprosesser**. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til **læringsfellesskap** der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: HVORFOR skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: HVORDAN skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• Lære gjennom observasjon av – og i samspill med andre • Utforske ulike former ved å være kroppslige og bruke sansene • Være kreativ i ulike situasjoner	• Vise nysgjerrighet og være aktiv og utforskende sammen med barna • Sørge for et inkluderende fellesskap • Voksne legger fysisk til rette for læring, og sørger for et inkluderende fellesskap der alle barn kan bidra. • Bidra til et rikt språkmiljø i barnehagen • Være interessert, reflektert og undrende sammen med barna. • Voksne er bevisst barnas medvirkning og tar tak i det som engasjerer dem. • Voksne fremmer gode verdier og holdninger, og ser barnas behov for å utforske selv og lære i fellesskap. • Gi barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer. • Voksne skal engasjere, støtte, utfordre og respektere barnas læringsprosesser.
3-4 år	• Vise nysgjerrighet rundt ulike fenomener • Lytte og ta imot beskjeder • Begynnende selvstendighet i rutinesituasjoner som måltid, påkledning, hygiene o.l. • Invitere til felles fokus og se andres perspektiv	
5-6 år	• Selvstendighet i rutinesituasjoner som måltid, påkledning, o.l. • Indre motivasjon: barnet vil vise hva det klarer, og tar utfordringer. • Ha respekt for seg selv og andre. • Kunne lytte til andre, f.eks. i samling.	

DANNING

HVA sier rammeplan

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg **prøvende** og **nysgjerrig** til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for **modig, selvstendig** og **ansvarlig** deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme **samhold** og **solidaritet** samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas **tilhørighet** til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom **samspill, dialog, lek** og **utforsking** skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

HVEM	KUNNSKAP OG FERDIGHETSMÅL: HVORFOR skal vi gjøre dette? Hva er målet?	TILTAK: HVORDAN skal vi nå målene?
	Det pedagogisk arbeidet på avdelingen skal tilrettelegges slik at barna har progresjon mot å:	
1-2 år	• Vise evne til å uttrykke seg og sine behov, verbalt eller med kroppsspråk • Få en følelse av at jeg er viktig, og at andre tar meg på alvor som en del av fellesskapet	• Barnet blir møtt av voksne som ser barnets behov • Legge til rette for meningsfylte opplevelser • Voksne er tydelige og trygge, og har evne til å være tålmodig. • Forstå danning som livslang læring. • Voksne legger til rette for meningsfulle opplevelser, og støtter barna i deres identitetsutvikling. • Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger. • Voksne støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. • Synliggjøre og verdsette mangfold, ulike behov og meninger. • Vise at våre handlinger også kan få konsekvenser.
3-4 år	• Utvide en samtale og dele av sitt perspektiv • Vise forståelse for andres følelser og ha empati • Utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog og felles fokus • Formidle egne meninger og behov	
4-6 år	• Kunne vise respekt for ulikheter blant mennesker. • Kunne hjelpe til med praktiske gjøremål. • Kunne innrette seg etter rutiner og regler i barnehagen og ellers i samfunnet. • Opplive tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.	

Samarbeid med barnas hjem

Vi ser på samarbeidet med foreldre/foresatte som svært viktig og nødvendig for å kunne følge opp hvert enkelt barn på en best mulig måte. Vi ønsker at samarbeidet mellom Tøringen barnehage og barnas foreldre skal bygges på gjensidig tillit, forståelse, tilpasning og respekt. Målet er å skape et samarbeidsforhold der personalet og foreldrene gir hverandre råd, hjelp og støtte. Dere foreldre må gjerne komme til oss (når som helst) med ønsker og behov.

Oppstartsamtaler: Før barnet begynner i barnehagen har vi en samtale der vi ønsker å bli kjent med det nye barnet og de foresatte, og de som er nye får gjøre seg litt kjent med barnehagen og personalet.

Foreldresamtaler: I løpet av året vil alle foreldre få tilbud om to foreldresamtaler. Er det ønskelig med flere, så er det bare å si ifra. Foreldresamtaler er samtaler mellom pedagogisk leder /barnehagelærer og foreldrene, der man sammenligner inntrykk av barnets trivsel og utvikling, og diskuterer barnets hverdag i barnehagen. Dermed gis personalet mulighet til å ivareta sine pedagogiske oppgaver bedre.

Foreldremøte: Vi holder som regel ett foreldremøte pr barnehageår. Dette holdes utpå høsten når barnehageåret er kommet godt i gang. Foreldremøter er møter hvor personalet og foreldre diskuterer barnehagens innhold og praktiske opplysninger, som er nyttige for foreldre om barnas hverdag i barnehagen.

Månedspan: Vi legger ut månedsbrev hver måned på kidplan. Her ser dere hva vi skal jobbe med den enkelte måneden. Her kommer det også litt informasjon om måneden som har gått, litt om barnegruppa osv. I juli er det felles ukeplaner med sommertema.

Informasjonsbrev: Ved behov legger daglig leder og/eller pedagogiske ledere ut informasjonsbrev til foreldrene. Her kommer det frem en del praktiske opplysninger og informasjon som er viktige å få med seg.

Daglig kontakt: Den daglige kontakten ved levering og henting er viktig. Her utveksles det beskjeder, og dere får litt informasjon om hvordan barnet har det i barnehagen.

SAMARBEIDSPARTNERE

- Barnevernstjenesten • Fysio- og ergoterapitjenesten
- BTR • Helsestasjon • PPT • Andre som kan være viktige for barnet

FORELDRERÅD:

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. Foreldrerådet velger en gang pr år 2 representanter til samarbeidsutvalget. Barnehagens personell kan ikke velges som foreldrerepresentanter.

SAMARBEIDSUTVALG:

Samarbeidsutvalget skal være et samarbeidsorgan for foreldre, personalet og eiere, og skal ha ansvar for den alminnelige drift i nær kontakt med barnehagens styrer. Samarbeidsutvalget skal se til at barnehagen blir drevet innenfor rammen av barnehageloven, og barnehagens vedtekter. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen:

Barna som skal begynne i barnehagen får invitasjon til en besøksdag i barnehagen /en blikjent samtale. Vi synes det er svært viktig at foreldrene tar seg god tid med tilvenningen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger innad i barnehagen:

Når barna skal bytte avdeling fra Lillegull til Storegull, trenger de tilvenning på den nye avdelingen. Vi begynner gradvis tilvenning etter jul, og lager en plan for dette første planleggingsdag etter jul.

Overganger mellom barnehage og skole / førskoleklubb:

Når barna begynner på sitt siste år i barnehagen så blir de med i førskoleklubben. Her forbereder vi overgangen fra barnehage til skole/SFO, og vi jobber med skoleforberedende aktiviteter. Vi har fokus på sosial kompetanse, og vi ønsker derfor også det siste året å jobbe ekstra med hvordan man omgås hverandre, og å hjelpe barna til å utvikle god selvfølelse. Vi jobber også med språklig bevissthet, matematisk forståelse og trafikkopplæring. Personalet vil også (så langt det er mulig å la seg gjøre) ta med seg skolestarterne for å delta på de ulike førskoleoppleggene som barneskolene i Vefsn gjennomfører for dem.



Helsefremmende barnehage

Formål: Helsefremmende arbeid i barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Vi er godkjent som helsefremmende barnehage og skal fremme barns fysiske og psykiske helse. Rammepplanen omtaler dette som livsmestring og helse. Vi bidrar til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Det handler også om barns utvikling av god selvfølelse, lek og fellesskap.



Livsglede

Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Vi samarbeider med sykehjemmet (som ligger tett ved Helgelandssykehuset avdeling Mosjøen), og vi drar jevnlig på besøk dit. Barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen, og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre.



Trafikksikker barnehage

Tjøringen barnehage ble i juni 2016 godkjent som en trafikksikker barnehage. Vi har gode rutiner rundt trafikksikkerhet. Blant annet har vi:

- Sikkerhetsrutiner når vi er på tur
- Sikkerhetsrutiner på turer hvor vi benytter oss av offentlig transport
- Sikkerhetsrutiner ved barnehagens parkeringsplass



Observasjon, planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Vi observerer barna hver dag, både i frilek, fastlagte aktiviteter og i hverdagssituasjoner som måltid, påkledning med mer. Disse observasjonene legger grunnlaget for foreldresamtaler.

Når foreldrene kommer med ønsker og behov angående barnehagens innhold, så blir det tatt med i planleggingen vår, for det videre arbeidet.

Planleggingsdagene brukes noen ganger til kurs/kompetanseheving av personalet, mens andre ganger bruker vi dem til å diskutere og evaluere pedagogiske målsettinger og planlegge innholdet fremover. Vi har også personalmøter og ledermøter hver måned. Her evalueres det vi har gjort, og vi planlegger mer detaljert videre. Her blir også observasjoner av enkeltbarn tatt frem, slik at vi kan tilrettelegge best mulig for hvert enkelt barn.

Vi jobber målrettet hele året med vurdering og dokumentasjon. Dokumentasjon er grunnlaget for personalets refleksjoner. Dokumentasjon bør også gi foreldrene informasjon om det barna opplever og lærer i barnehagen. Dokumentasjon som viser barns lek og arbeid er med på å gjøre dem stolte over det de får til. Årsplanen, progresjonsplan og månedsplan er den viktigste dokumentasjonen for vår planlegging.

All møtevirkosomhet i barnehagen og alle foreldresamtaler blir dokumentert. Barnas arbeid/lek blir dokumentert med bilder, oppslag o.l. og i tillegg har alle barna en egen perm hvor mye av det de lager blir tatt vare på.



Kidplan er verktøyet vi bruker mest i hverdagen. Her legges det ut informasjon og bilder fra barnehagehverdagen.



Tiøringen barnehage

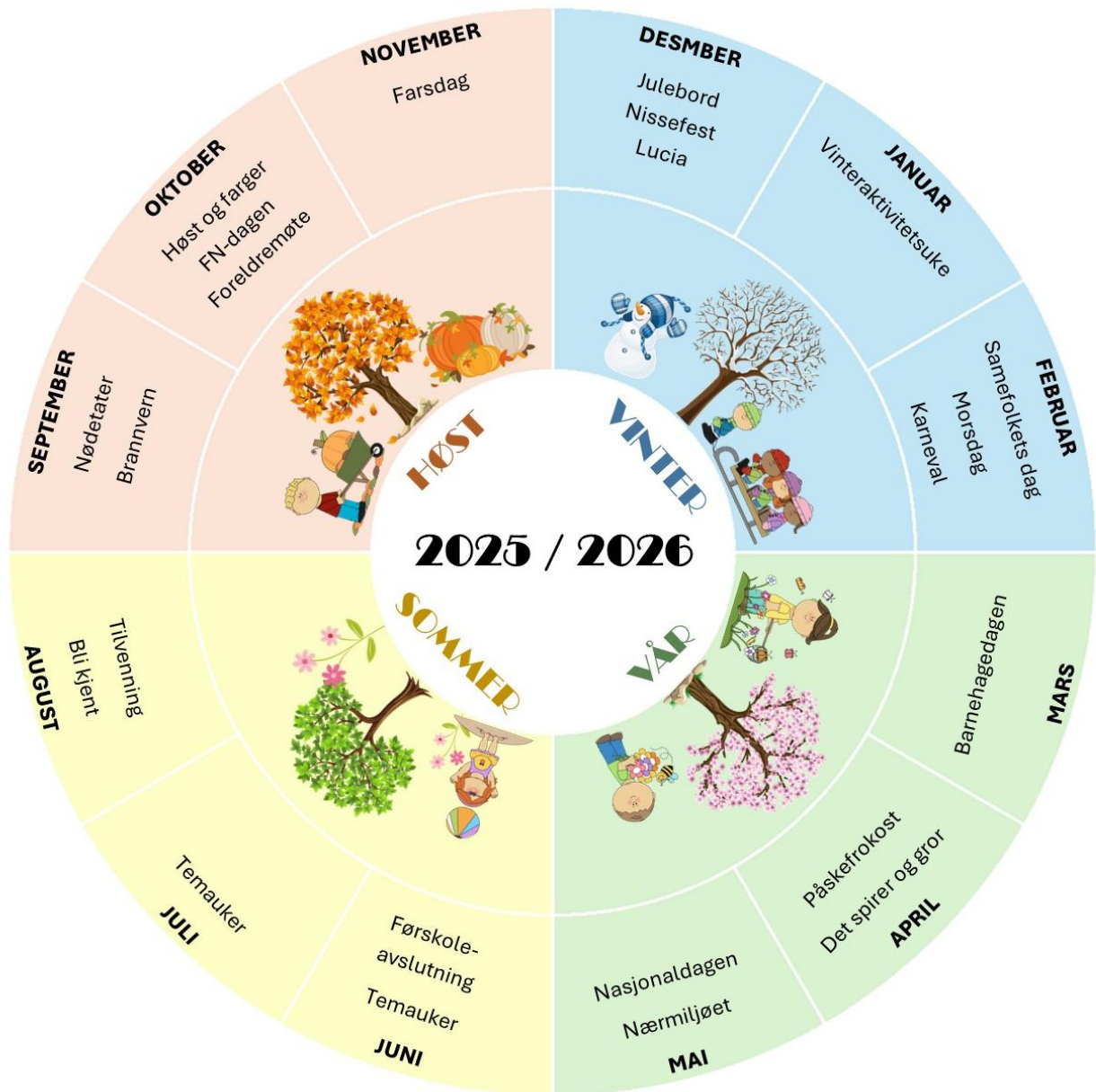
Vi har ei lukket gruppe, det er kun foreldre og ansatte i Tiøringen som får bli medlem. Her blir det lagt ut informasjon og påminnelser.



tioringenbarnehage

Følg oss gjerne på Instagram

Årshjul



Kontaktinformasjon

Adresse: Tjørningen barnehage - Kåre vangens veg 7, 8661 Mosjøen

Telefon:

Lillegull: Tlf. 468 81 649

Storegull: Tlf. 913 44 018

Daglig leder:

Hege Antonsen: Tlf. 900 85 978

E-post: post@tjoringenbarnehage.no

